

LA ADAPTACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Una experiencia centrada en el ámbito del derecho

Fernando Galindo Ayuda
Pilar Lasala Calleja



- La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior supone un cambio importante en la forma de plantear la docencia por parte de los profesores y del aprender por parte de los alumnos.
- El cambio tiene que ver con el hecho de que mientras la docencia tradicional tenía por objetivo la transferencia de conocimientos del profesor al alumno, la actual se ocupa del aprendizaje de competencias profesionales concretas.
- Ello trae como consecuencia la necesaria reconsideración que profesores y alumnos deben hacer de los procedimientos precisos para poner en práctica nuevos hábitos.
- Hacen falta, herramientas que faciliten conocer y proponer prácticas de estudio y aprendizaje adecuadas a materias concretas sobre las que apenas existían referencias.
- Aquí se presenta un ejemplo experimentado de conocimiento e implantación de hábitos/herramientas docentes y de aprendizaje en el terreno del Derecho como primer paso para adoptar estrategias de cambio en ese terreno

TIPOS DE INFORMACIÓN ESTUDIADA	METODOLOGÍA
Carga docente y cumplimiento de competencias y habilidades	LEFIS
Estilos de aprendizaje	CHAEA
Estrategias de aprendizaje	ACRA
Metacognición	Estrategias metacognitivas
Contexto de aprendizaje	DREEM

Metodología LEFIS

Valorar el tiempo y grado de dedicación invertidos en conocer y ejercitarse en el aprendizaje de las competencias objeto de la docencia

Valorar el grado de competencias alcanzadas y las habilidades logradas

Metodología CHAEA

Conocer el estilo o estilos de aprendizaje predominantes en el alumnado, el modo de cómo la mente procesa la información:

Activo – Reflexivo - Teórico - Pragmático

Metodología ACRA

Identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por los estudiantes cuando están estudiando la información contenida en un texto, artículo o apuntes:
Adquirir (Escala I), Codificar (Escala II), Recuperar (Escala III), Apoyar su procesamiento (escala IV)

Metodología de ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Valorar los recursos de que se sirve el alumno para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje:
Planificación – Control/evaluación

Metodología DREEM

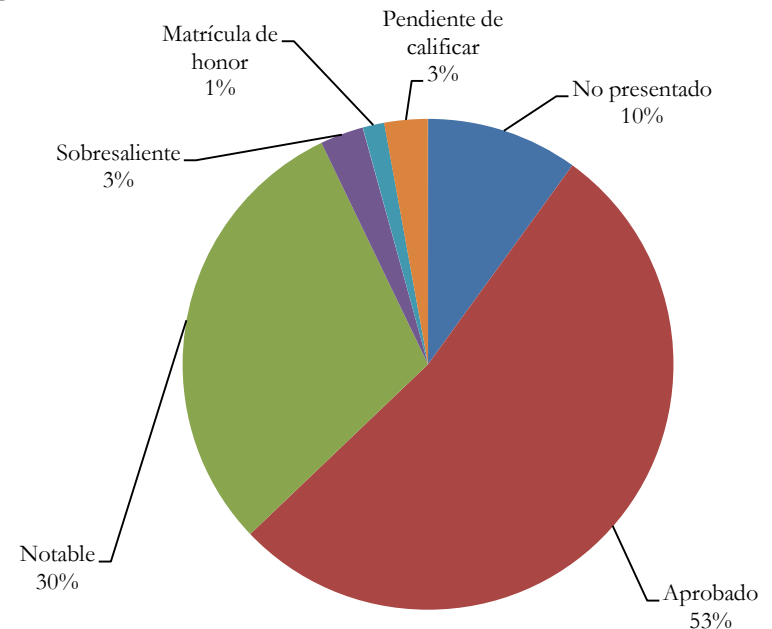
Medir el ambiente de aprendizaje y educacional de una asignatura a partir de la percepción del estudiante:

- I.- acerca de la enseñanza
- II.- de los profesores
- III.- auto-Percepción académica
- IV.- del ambiente de aprendizaje

El caso de estudio

Estudiantes de la asignatura
Filosofía del Derecho del último
año de la licenciatura de
Derecho

Asignatura impartida entre
septiembre-2012 y enero-2013
en la Facultad de Derecho de
Zaragoza

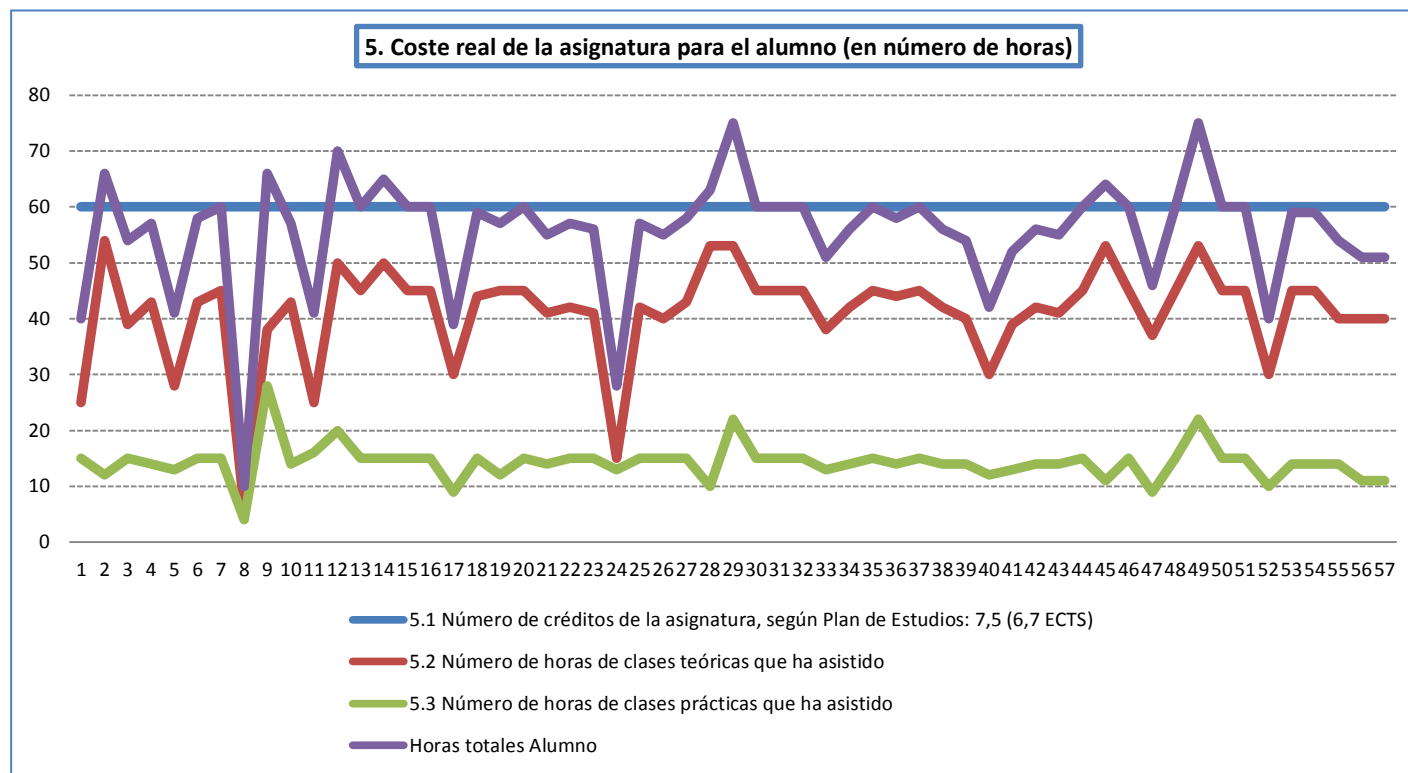


¿Cómo se consiguieron estos resultados?



Metodología LEFIS

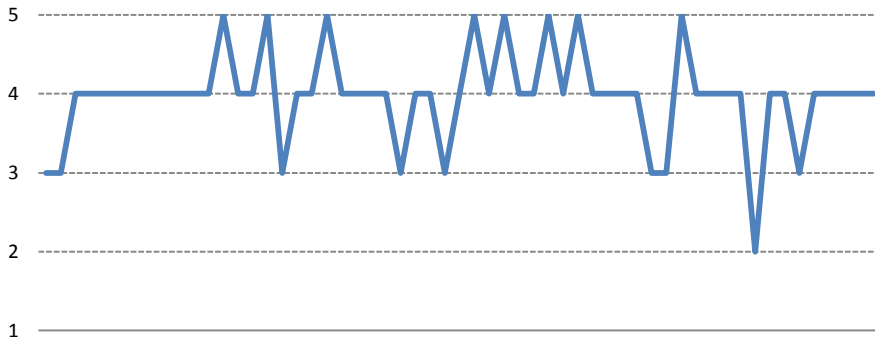
Tiempo invertido



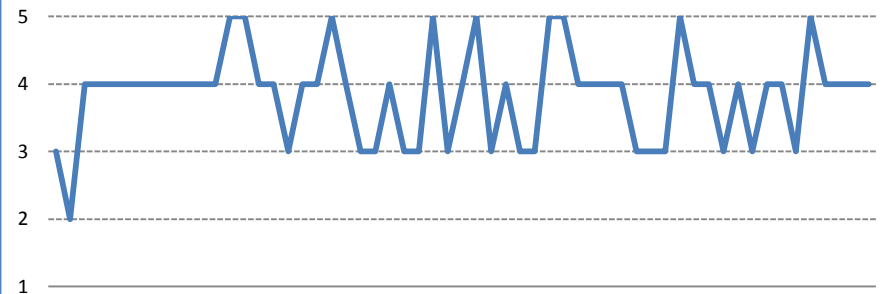
Metodología LEFIS

Grado de competencias y habilidades logradas

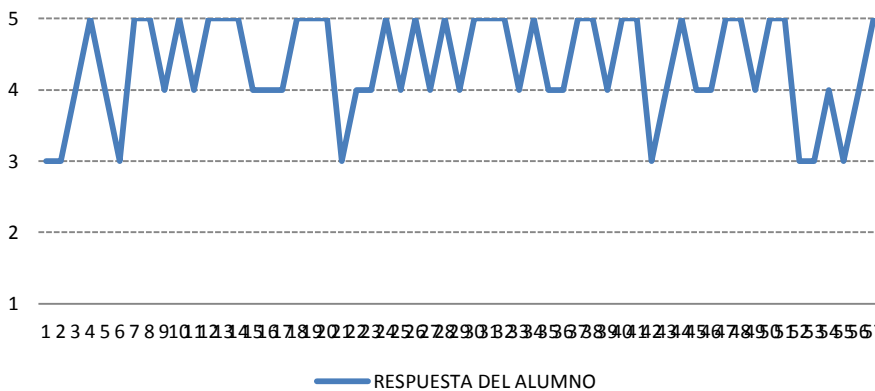
6.1 Aplicación de textos jurídicos en contexto



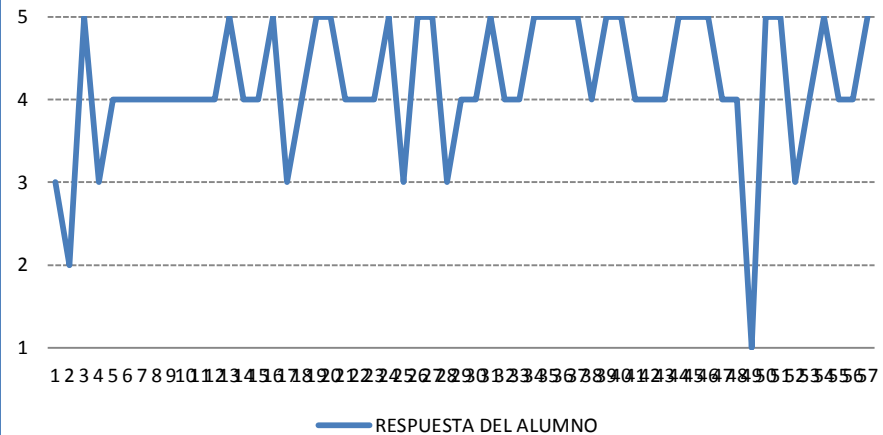
6.2 Interpretación de textos jurídicos en contexto



6.3 Saber presentar información verbal y visualmente

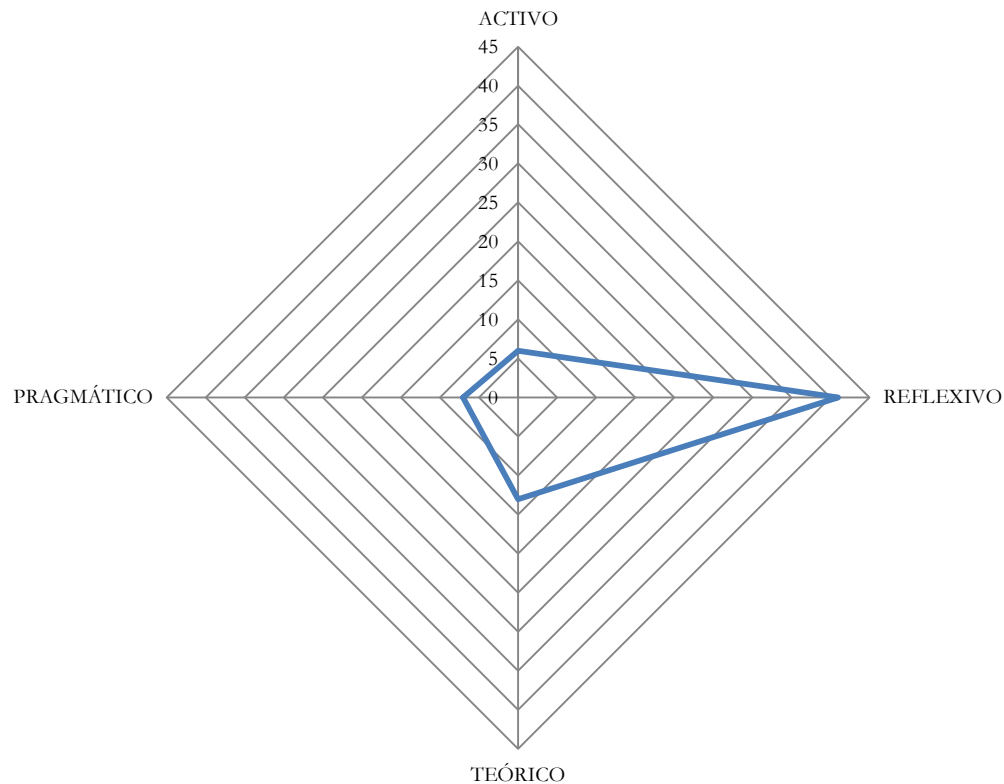


6.4 Acceder a textos jurídicos



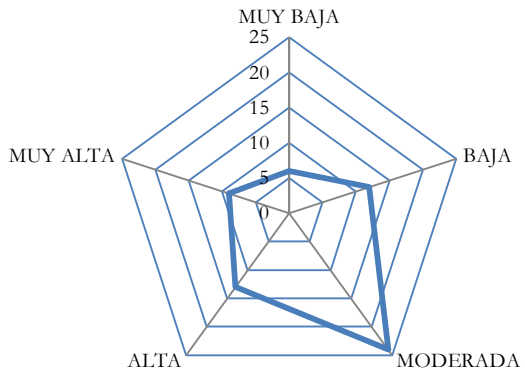
Metodología CHAEA

Estilos preferentes de los alumnos:
Activo – Reflexivo - Teórico - Pragmático

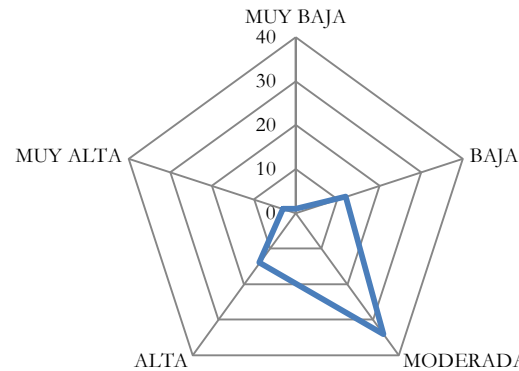


Metodología CHAEA

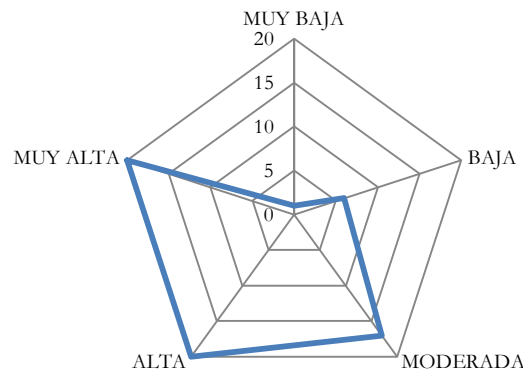
Número de los alumnos que tienen cada uno de los baremos en los estilos de aprendizaje: Activo – Reflexivo - Teórico - Pragmático



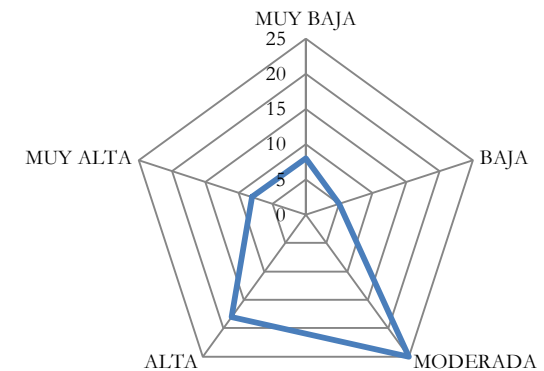
— Preferencias en el estilo de aprendizaje ACTIVO



— Preferencias en el estilo de aprendizaje REFLEXIVO



— Preferencias en el estilo de aprendizaje TEÓRICO

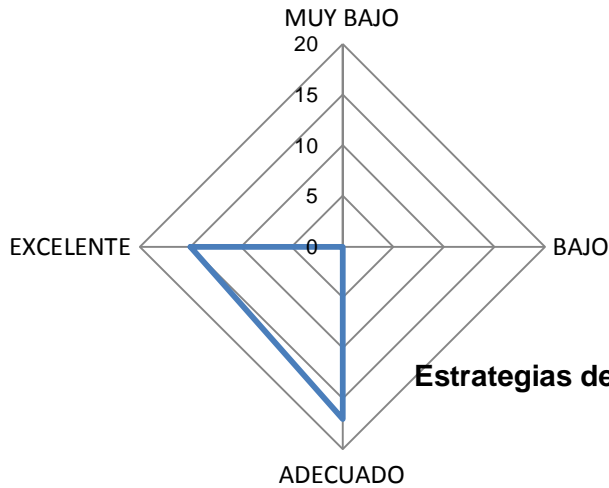


— Preferencias en el estilo de aprendizaje PRAGMÁTICO

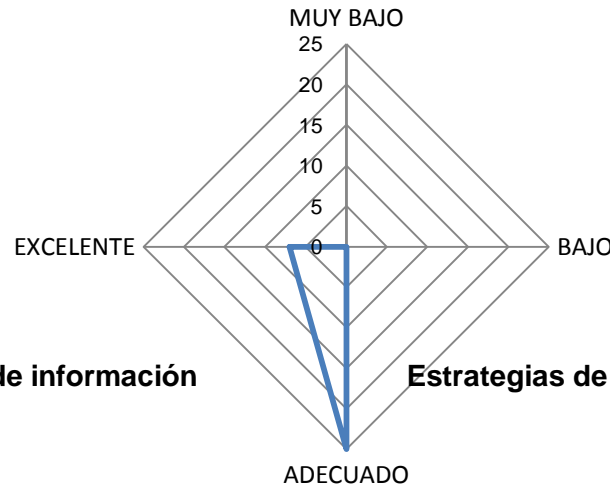
Metodología ACRA

Estrategias de aprendizaje más frecuentes

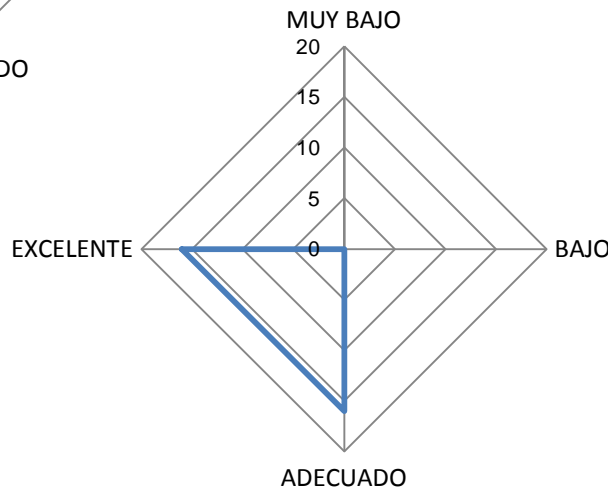
Estrategias de adquisición de información



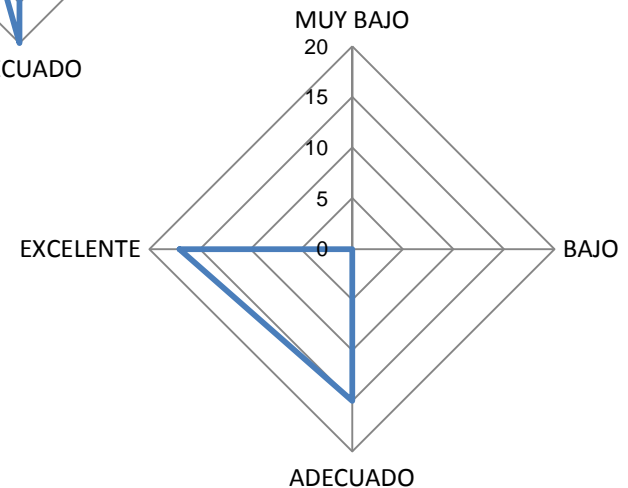
Estrategias de codificación de información



Estrategias de recuperación de información

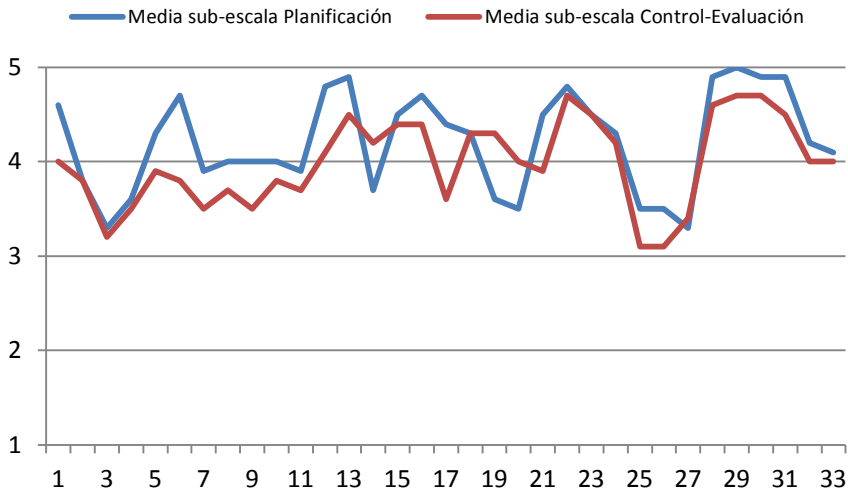


Estrategias de apoyo al procesamiento

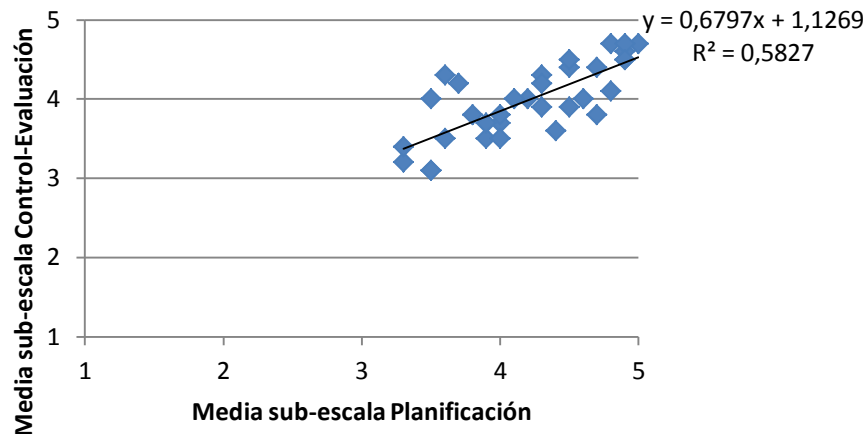
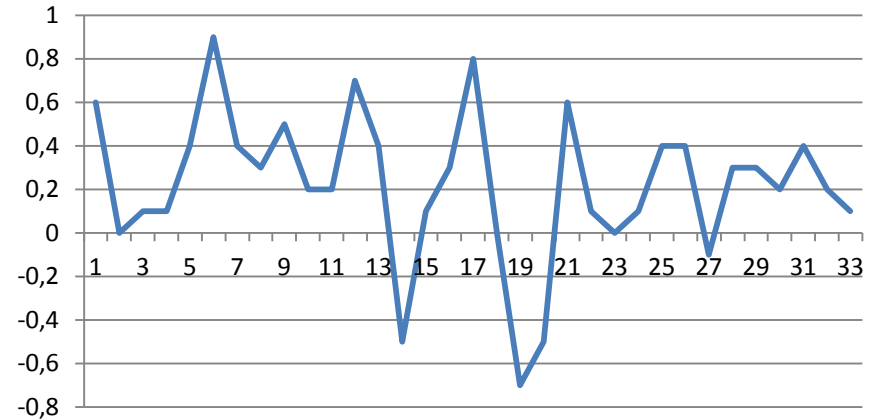


Metodología ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Recursos de Planificación – Control/evaluación

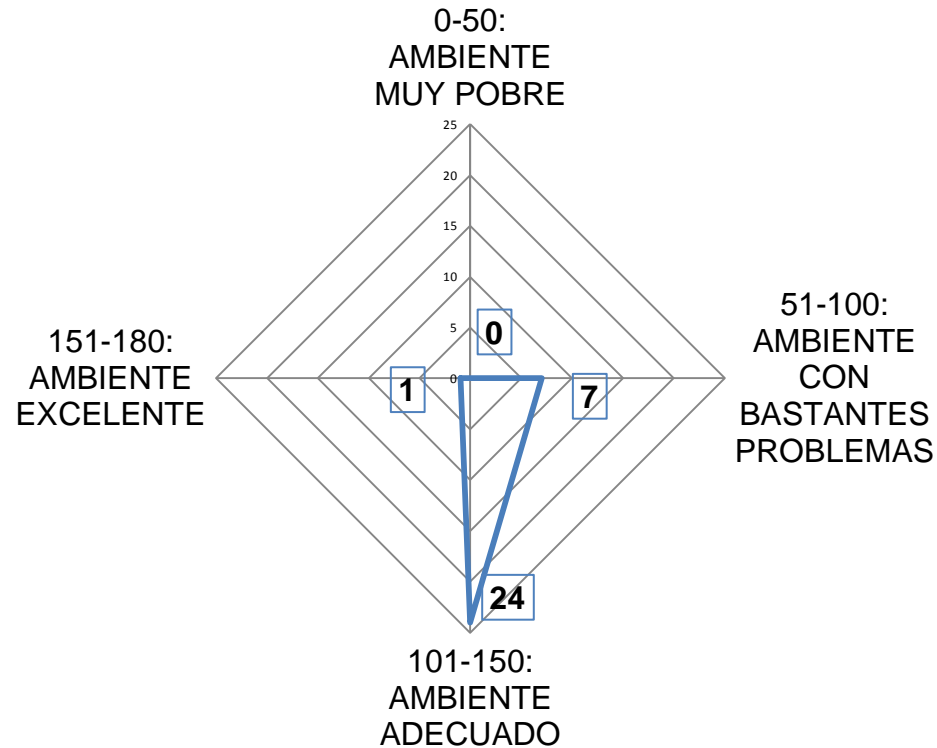


Diferencia



Metodología DREEM

Ambiente de aprendizaje



CONCLUSIONES

- Primera experiencia que permite realizar aproximaciones a la averiguación de cuál es el proceso de enseñanza-aprendizaje en Derecho
- La experiencia es parcial porque la docencia experimentada se refiere a disciplinas que no están regidas por planes adaptados al proceso de Bolonia
- La experiencia ha permitido desarrollar procedimientos para aplicar Metodologías estándar de valoración del tipo de aprendizaje
- En la actualidad se está en proceso de comparar las experiencias del ejemplo con otros ejemplos en Derecho y lo ocurrido en otros ámbitos, especialmente Medicina. También en Educación e Ingeniería