

UTILIZACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD.

Experiencia en la Facultad de Medicina con el cuestionario de Felder y Silverman

Jesús Fdo Escanero, Marisol Soria, M^a Elena Escanero y Manuel Guerra.

Departamento de Farmacología y Fisiología. Facultad de Medicina. Universidad de Zaragoza.

RESUMEN

Los estilos de aprendizaje se vienen utilizando con objeto de mejorar la calidad del aprendizaje bien mejorando aquellos constructos (estilos) con baja puntuación, bien variando la metodología utilizada para trabajar con la más adecuada. Uno de los obstáculos que presentan es la confusión que provoca la diversidad de definiciones que rodean al término, a lo cual se suma la heterogeneidad de las clasificaciones existentes y si cada uno de los constructos -estilos- significa lo mismo en los diferentes cuestionarios o herramientas utilizados. En este artículo se presentan los resultados obtenidos con la aplicación del Inventario de Estilos de Aprendizaje de Felder y Silverman en los alumnos de Fisiología III de la Facultad de Medicina de Zaragoza y se comparan con el perfil proporcionado por otras herramientas (CHAEA, fundamentalmente). Los resultados indican un predominio de los estilos *activo*, *sensitivo*, *visual* y *secuencial*, presentando en los cuatro dominios un alto porcentaje de la modalidad equilibrada (50 %), suponiendo entre la equilibrada y moderada del estilo correspondiente un 80 %, aproximadamente. Estos resultados no coinciden con los proporcionados por el CHAEA, por lo que se realizó un análisis comparativo de los ítems de ambos instrumentos para delimitar el origen de estas discrepancias con objeto de poner en práctica las medidas pertinentes para actuar en la mejora del aprendizaje.

Se recomienda, antes de introducir una nueva herramienta, la contrastación con los resultados previos si otro cuestionario o herramienta ha sido utilizado con anterioridad.